

OSNOVNA ŠOLA DEKANI

# VODNIK PO OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

Šolsko leto 2019/2020



IZBIRNI PREDMETI.....	3
POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN.....	5
PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 .....	6
<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b> .....	6
<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP</b> .....	7
PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 .....	10
<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b> .....	10
ITALIJANŠČINA .....	10
RETORIKA.....	12
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	14
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA.....	16
TURISTIČNA VZGOJA .....	18
VERSTVA IN ETIKA.....	21
GLEDALIŠKI KLUB .....	24
ŠOLSKO NOVINARSTVO .....	27
ANSAMBELSKA IGRA.....	30
KLEKLJANJE I.....	31
LIKOVNO SNOVANJE.....	34
<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP</b> .....	36
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL .....	36
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	38
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA.....	40
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	42
NAČINI PREHRANJEVANJA .....	44
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU.....	46
RASTLINE IN ČLOVEK.....	48
OBDELAVA GRADIV - LES .....	50
OBDELAVA GRADIV - KOVINE.....	52
ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	54
ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	55
IZBRANI ŠPORT.....	57

PLES .....	60
POSKUSI V KEMIJI .....	63
ČEBELARSTVO .....	67
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI .....	70
GENETIKA.....	74
MATEMATIČNA DELAVNICA .....	77
LOGIKA.....	80

## IZBIRNI PREDMETI

Predmetnik osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa:

- družboslovno-humanistični sklop,
- naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu,
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu),
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri na teden,
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika,
- izbrani predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Če starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo, želite, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do 31. avgusta.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se učencu zabeleži v dnevnik in v redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

## POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 17 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

Že v mesecu februarju bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

**Prijavnice bodo učenci dobili na šoli, izpolnjene pa morajo vrniti najkasneje do 15. marca 2019.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo upoštevali rezervni izbor, oziroma bomo izbor uskladili z učenci individualno.

O izbiri bodo učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

V primeru, da se ob začetku šolskega leta učenec premisli in želi zamenjati obvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine in je izbira usklajena z njegovim urnikom.

# PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>		
<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>TRAJANJE Št. ur/teden, leto</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>ITALIJANŠČINA I, II, III</b>	TRILETNI PREDMET 2 uri/teden = 70 ur/leto 2 uri/teden = 64 ur/leto v 9. razredu	Učitelj italijanščine
<b>RETORIKA (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Nives Pernat
<b>ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Elena Filipič
<b>RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Elena Filipič
<b>TURISTIČNA VZGOJA</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Elena Filipič
<b>VERSTVA IN ETIKA I (7. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Elena Filipič
<b>VERSTVA IN ETIKA II (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Elena Filipič
<b>VERSTVA IN ETIKA III (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Elena Filipič

<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>TRAJANJE Št. ur/teden, leto</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>GLEDALIŠKI KLUB</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Olivija Cunja
<b>ŠOLSKO NOVINARSTVO</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj slovenščine
<b>ANSAMBELSKA IGRA</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj glasbene umetnosti
<b>KLEKLANJE I</b>	TRILETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Andreja Smrdelj
<b>LIKOVNO SNOVANJE I (7. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Nina Gaber
<b>LIKOVNO SNOVANJE II (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Nina Gaber
<b>LIKOVNO SNOVANJE III (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Nina Gaber

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>TRAJANJE Št. ur/teden, leto</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>RAČUNALNIŠTVO Urejanje besedil (7. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Učitelj računalništva
<b>RAČUNALNIŠTVO Računalniška omrežja (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Učitelj računalništva



<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>TRAJANJE Št. ur/teden, leto</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>RAČUNALNIŠTVO</b> Multimedija (9. razred)	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Učitelj računalništva
<b>SODOBNA PRIPRAVA HRANE</b> (7. razred)	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Učitelj biologije
<b>NAČINI PREHRANJEVANJA</b> (9. razred)	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Učitelj biologije
<b>ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj biologije
<b>RASTLINE IN ČLOVEK</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj biologije
<b>OBDELAVA GRADIV</b> Les	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj tehnike in tehnologije
<b>OBDELAVA GRADIV</b> Kovine	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj tehnike in tehnologije
<b>ŠPORT ZA ZDRAVJE</b> (7. razred)	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Miran Stergar, Jasmina Pištan
<b>ŠPORT ZA SPROSTITEV</b> (8. razred)	ENOLETNI PREDMET VEZAN NA RAZRED 1 ura/teden = 35 ur/leto	Miran Stergar, Jasmina Pištan
<b>IZBRANI ŠPORT</b> (9. razred)	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Miran Stergar, Jasmina Pištan
<b>PLES</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Miran Stergar, Jasmina Pištan

<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>TRAJANJE Št. ur/teden, leto</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Učitelj kemije
<b>ČEBELARSTVO</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Andreja Smrdelj
<b>RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto 32 ur v 9. razredu	Mateja Mevlja
<b>GENETIKA (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Mateja Mevlja
<b>MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (7. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Učitelj matematike
<b>MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Učitelj matematike
<b>MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Učitelj matematike
<b>LOGIKA 7 (7. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Borislav Đukić
<b>LOGIKA 8 (8. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto	Borislav Đukić
<b>LOGIKA 9 (9. razred)</b>	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 32 ur/leto	Borislav Đukić

# PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### ITALIJANŠČINA

- družboslovno-humanistični sklop
- triletni program (učenec/-ka lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi)
- število ur: 7. in 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur (pouk poteka 2 uri tedensko)

#### KOMU JE NAMENJEN:

Predmet je namenjen tistim učencem, ki imajo veselje do učenja tujih jezikov in spoznavanja drugih kultur, tistim, ki si želijo razširiti svoja obzorja, tistim, ki se zavedajo pomena znanja tujih jezikov v današnjem svetu ter pomena medkulturnega dialoga v prihodnosti.

- ITALIJANŠČINA I: za učence 7. razreda ali 8. in 9. razreda, ki tega izbirnega predmeta še niso obiskovali.
- ITALIJANŠČINA II: za učence 8. razreda, ki so že obiskovali izbirni predmet Italijanščina 1.
- ITALIJANŠČINA III: za učence 9. razreda, ki so že dve šolski leti bili vključeni v izbirni predmet Italijanščina 1 in 2.

## NEKATERI CILJI:

Pri pouku italijanskega jezika učenci:

- razvijajo zanimanje za italijanski jezik in kulturo, pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje,
- poglobljajo zavest o jeziku kot sredstvu sporazumevanje in jezikovnem sistemu, kar neposredno ugodno vpliva na ozaveščeno obvladovanje materinščine in drugih jezikov,
- soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Izvajalec: učitelj italijanščine



## RETORIKA

- družboslovno – humanistični sklop
- enoletni predmet: 9. razred
- planirano letno število ur: 32 ur letno

Retorika je umetnost prepričevanja, zato se bomo pri tem izbirnem predmetu učili, kako uspešno prepričati sogovorca. Da bi nam to uspelo, se moramo naučiti argumentirati, uporabljati retorične figure, spoznavati značaje in strasti poslušalcev, spoznati tehnike, s katerimi pripravimo učinkovit govor. Predvsem pa moramo pripravljen govor znati povedati in se znebiti treme pred nastopom.

Pouk retorike bo večinoma praktičen v obliki govornih nastopov, debat. Učenci bodo morali sami iskati informacije iz različnih virov (internet, literatura, priročniki).

### GLAVNE VSEBINE PREDMETA:

- razumevanje, kaj je retorika,
- etika dialoga,
- prepričevanje in argumentiranje,
- sestavljanje prepričljivih sporazumevalnih enot,

### CILJI

Učenci se seznanijo s pojmom in zgodovino retorike, spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike. Uvajajo se v etiko dialoga, spoznavajo argumentacijo in razlikujejo med dobrimi in slabimi argumenti. Učijo se sestavne dele prepričljivega govora in spoznajo, kako pomembni so značaji in strasti poslušalcev. Naučijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop in eno oceno za razčlenitev govora - vse troje ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Izvajalka: Nives Pernat



# ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

- družboslovno - humanistični sklop
- enoletni predmet - 8. razred
- planirano število ur: 35 ur letno

## OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji je namenjen učencem 8. razreda in se izvaja v obsegu 35 ur letno. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Poudarjen je odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas (tropski gozdovi, puščave, monsunska območja, potresna območja, polarna območja, gorski svet)

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- s študijem primerov razširjajo osnovno znanje o geografskih pojavih ter procesih v svetu;
- razširjajo si prostorske predstave in spoznavajo prilagoditve človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta ter presegajo predsodke in stereotipe;
- urijo se v uporabi in razumevanju literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih ter družbenih razmer;

- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

## IZVEDBA IN OCENJEVANJE

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bodo učenci najprej ob literaturi, slikovnem ali filmskem gradivu spoznali geografski pojav ali proces nato pa izvedli predstavitev oz. vajo na to temo npr. igra vlog, izdelava modela vulkana, zbiranje gradiva za plakat ali model pokrajine, izdelajo kviz. Učenci pridobijo eno ustno oceno in eno oceno za izdelek in njegovo predstavitev, torej najmanj eno oceno v ocenjevalnem obdobju. Pri oceni se upošteva pravilnost in natančnost, prizadevnost, samostojnost, samoiniciativnost.

Izvajalka: Elena Filipič





# RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

- družboslovno - humanistični sklop
- enoletni predmet - 9. razred
- planirano število ur: 32 ur letno

## OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja se izvaja v obsegu 32 ur in je namenjen učencem 9. razreda. Vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Pri rednem pouku se seznanjajo s Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede varstva okolja. Poudarjene so aktivne metode dela v šoli in na terenu. V okviru izbirnih vsebin tega predmeta se učenci lahko pripravijo na tekmovanje iz znanja geografije.

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- s študijem primerov razširjajo osnovno znanje o geografskih pojavih ter procesih v domačem kraju,
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročata rušenje naravnega ravnotežja,
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve,
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično ter pisno predstaviti,
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

## IZVEDBA IN OCENJEVANJE

Pri predmetu Raziskovanje domačega kraja poteka veliko dela na terenu, kjer učenci s praktičnimi vajami (opazovanje, merjenje, anketiranje, orientacija) ugotavljajo naravne in družbene značilnosti domačega kraja. Usposabljanje učencev za uporabo raziskovalnih metod ima prednost pred pridobivanjem novih vsebinskih znanj. Zaradi drugačnih oblik dela se del ur izvaja strnjeno. V vsakem ocenjevalnem obdobju prejme učenec vsaj eno oceno .

Pri oceni se upošteva prizadevnost, smisel za opazovanje, spretnost pri uporabi pripomočkov. Ena ocena bo pridobljena ustno v obliki poročanja, druga pa pisna v obliki seminarske naloge.

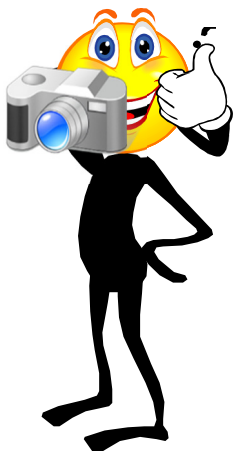
Izvajalka: Elena Filipič



## TURISTIČNA VZGOJA

- družboslovno - humanistični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA



Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, ki je v obsegu 35 ur. Namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je torej lahko heterogena. Temeljni namen je predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi zbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja s tega področja, ki je lahko perspektivna gospodarska dejavnost v domačem kraju in širši okolici. Namen predmeta je tudi spoznavanje in vzgoja za ohranjanje in preiščljeno izkoriščanja naravne in kulturne dediščine. Učenci se naučijo osnov turističnega bontona in voditi po domačem kraju.

V turizmu se združuje znanje več različnih področij. Zato predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, gospodinjstvu, likovni, glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki pa tudi pri nekaterih interesnih dejavnostih.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja :

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;

! - spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju, in v Sloveniji in ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;

- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju ali regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same,

- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega,

- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,

- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,

- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

IZVEDBA IN OCENJEVANJE

Pouk bo delno potekal v učilnici, delno pa na terenu v bližnjem turističnem kraju (obisk Srednje turistične in gostinske šole v Izoli, Turistično informativni center Koper ali Izola) in v domačem kraju. Od učencev pričakujemo, da bodo nekatere podatke za delo zbirali v domačem kraju s fotografiranjem, anketiranjem, opazovanjem in podatke prinesli v šolo kjer ji bodo uredili. Svoje delo bodo predstavili v obliki razstave, poročil in plakatov ali vodenja po kraju. Zaradi dela na terenu, ki zahteva več časa, bo del ur izveden v strnjeni obliki izven rednega šolskega urnika .

Ocenjuje se pisna poročila, predstavitev oz. vodenje po domačem kraju, skupinsko delo, zbiranje gradiva na terenu, zaključni pregledni test.

Izvajalka: Elena Filipič

## VERSTVA IN ETIKA

- družboslovno - humanistični sklop
- triletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Verstva in etika sodi med izbirne predmete, ki jih šole po zakonu morajo ponuditi v izbiro. Predmet je trileten, vsako leto je v obsegu 35 ur. Predmet je nekonfesionalen. Celovit vpogled v obravnavane vsebine učenci dosežejo v triletnem obsegu. Možno pa je izbrati predmet le za eno ali dve leti. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik/razred.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- pridobivajo objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja,
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samemu sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, možnostih in mejah,
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte,
- razvijajo zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla, spoznavajo različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta ter življenja, se seznanjajo z različnimi tradicijami in perspektivami, ki so jim opora, spodbuda pri usmerjanju in osmišljanju lastnega življenja,
- razvijajo zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- pridobivanje kritičnega /pozornega, premišljenega/ odnosa do religijskih /in tem vzporednih nereligijskih/ tradicij in ponudb,
- pomoč pri spoznavanju religiozne govornice in pripravljanju za samostojen pogovor o religiozni in etični stvarnosti,

- pomoč pri premagovanju otroških modelov in spodbujanje k poznavanju objektivnih dejstev, odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, »religioznih« in »nereligioznih«, nestrpnost, fanatizem, ideološki/verski monopol),
- priprava učencev na kritičen ali konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in versko-etično pluralnost.

## VSEBINE:

### **Verstva in etika I. - 7. Razred**

#### *Obvezne vsebine :*

- Uvod : verstva sveta -svetovi verstev
- Krščanstvo
- Islam
- Budizem

#### *Obvezno-izbirne vsebine:*

- Vzori in vzorniki
- Enkratnost in različnost

#### *Izbirne/dodatne vsebine:*

Judovstvo, Reševanje nasprotij, dogovarjanje in /ali nasilje, Nova religiozna gibanja, Človek in narava , Tradicionalne religije, Azijska verstva

## **Verstva in etika II - 8. razred**

### *Obvezne vsebine*

- Uvod: Ljudje in verstva-religijska kultura
- Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo
- Življenjska vodila religij
- Svoboda, vest, odgovornost

### *Obvezno-izbirne vsebine*

- Družina
- Prijeteljstvo, ljubezen, spolnost
- Delo in /kot poklic

### *Izbirne-dodatne vsebine*

Religijske skupnosti -družbene skupnosti; Magija, okultizem, religija, Egocentričnost in solidarnost v stiskah; Sanje, želje, razočaranja

## **Verstva in etika III - 9. razred**

### *Obvezne vsebine*

- Biblija: Stara in Nova zaveza
- Krščanstvo in zahodna civilizacija
- Religije in vprašanja smisla življenja

### *Obvezno-izbirne vsebine*

- Rast krščanstva in njegove delitve
- Razsvetljenstvo
- Krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine

### *Izbirne - dodatne vsebine*

Verska (ne)strpnost, verske vojne; Znanost in vera; Ateizem in humanizem



## IZVEDBA IN OCENJEVANJE

Obvezno- izbirne vsebine se obdelajo glede na interes učencev, prav tako se na željo učencev vključi še izbirne-dodatne vsebine. Posamezne izbirne vsebine se lahko »seli« med letniki.

Učenec v vsakem ocenjevalnem obdobju po eno ustno oceno. Pri ocenjevanju se vrednoti znanje, razumevanje, sposobnost argumentacije. Pri izdelavi seminarske naloge pa poleg tega še ustrezen izbor gradiva ter jasna in natančna predstavitev teme.

Izvajalka : Elena Filipič



## GLEDALIŠKI KLUB

- družboslovno-humanistični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Predmet je uvrščen v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Je enoletni izbirni predmet, izvajal se bo eno uro tedensko, po potrebi tudi več ur skupaj. Učenci ga lahko izbirajo v 7., 8. ali 9. razredu.

Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi gledališke predstave. Učenci bodo pridobivali bralno in gledališko kulturo. Usvojili bodo temeljne pojme, vezane na gledališko umetnost. Naučili se bodo pravilne izgovorjave, lepega izražanja in celovitega komuniciranja. Navadili se bodo na sproščeno vedenje in nastopanje. Spoznavali bodo zgradbo dramskega besedila in ga razčlenjevali. Razvijali bodo izražanje s kretnjami, mimiko, gibanjem in govorom v odorskem prostoru. Na bralnih vajah bodo vadili pravilen in izrazen odrski govor. Spoznali bodo osnovne dihalne tehnike. Uprizorili bodo dramsko besedilo in tako ustvarili odrske osebe, jih postavili v gledališki prostor, si zamislili scenografijo in kostume. Predvideli bodo odrsko osvetlitev ter glasbo. Izdelali bodo spremna besedila: plakat, gledališki list in kritiko.

### OPERATIVNI CILJI:

Učenci:

- Berejo osrednja besedila slovenske in tuje dramatike in spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- dramsko besedilo razčlenjujejo,
- pretvarjajo literarno besedilo v predlogo za predstavo,
- ogledajo si dramsko predstavo, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo,

- pripravljajo govorne interpretacije nedramskih zvrsti, predvsem poezije,
- razvijajo sposobnosti izražanja z mimiko, s kretnjami, z gibanjem in z govorom,
- pripravljajo razredno gledališko uprizoritev,
- poslušajo umetniško radijsko igro, prepoznajo njene prvine ter poslušano vrednotijo.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

1. ocenjevalno obdobje: ustna ocena: PRIPRAVA REFERATA.
2. ocenjevalno obdobje:
  - ustna ocena: RAZREDNA GLEDALIŠKA UPRIZORITEV.
  - pisna ocena: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA (prilagojeno glede na razred, poznavanje gledališkega izrazja, osnovnih pojmov).

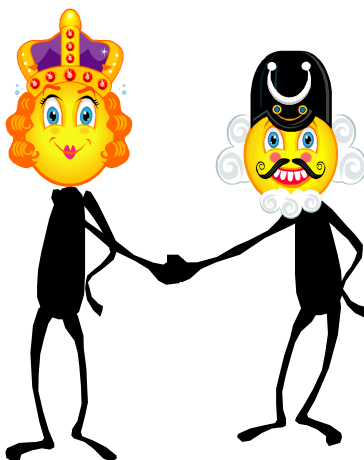
ZAKLJUČNA OCENA PREDMETA izhaja iz ocen, pridobljenih skozi obe ocenjevalni obdobji.

Skozi vse leto vrednotim učenčevo zmožnost in pripravljenost na delo, njegovo samoiniciativnost ter kreativnost.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Obisk gledališča, ogled zaodrja.

Izvajalka: Olivija Cunja



## ŠOLSKO NOVINARSTVO

- družbeno-humanistični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Je del sklopa

treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo, gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščine in se še interdisciplinarno povezuje z vzgojo za medije, knjižnično, likovno, tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo in etiko ter družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih, novinarskih in dopisniških krožkov ter uredniških glasil; povezuje se s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte.

### CILJI:

Učenci:

- si razvijejo pozitivno in čustveno razmerje do slovenskega jezika,
- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- si utrjujejo znanje slovenskega jezika,
- oblikujejo pozitiven odnos do slovenskega ljudskega izročila,
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev,
- raziskujejo šege in navade.

Glede na interese, sposobnosti, predznanje učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije, bodo le-ti:

- prebirali časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikovali kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije),
- tvorili raznolika informativna in publicistična besedila,
- ustvarjali razredni, šolski časopis,
- objavljali svoje prispevke v lokalnem tisku, se odzivali na razne slovstvene razpise,
- se uvajali v raziskovanje jezika in književnosti ter se seznanili z metodami raziskovanja,
- uporabljali priročnike, slovarje, leksikone in druge viri ...

Pri predmetu šolsko novinarstvo si bo učenec (tisti, ki je radoveden, ki rad sprašuje, raziskuje vse, kar ga zanima in ki hkrati ve, kaj je etično) krepil svojo narodno istovetnost, ustvarjalnost, smisel za skupinsko delo in pozitiven odnos do besede, jezika, do domače kulturne dediščine in do drugačnega.



## TEMELJNI STANDARDI ZNANJA:

### Učenec:

- določi bistvene sestavine zvrsti in vrst naslednjih publicističnih besedil: vest, poročilo, reportaža, anketa, okrogla miza, intervju,
- napiše vest, poročilo, anketo, intervju,
- likovno in tehnično uredi časopis,
- lektorira prispevek ...

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Skozi vse leto se vrednoti in ocenjuje učenčevo zmožnost in pripravljenost na delo, njegovo samoiniciativnost ter kreativnost.

Izvajalka: učiteljica slovenščine

## ANSAMBELSKA IGRA

- družboslovno-humanistični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

Ansambelska igra je enoletni predmet. v šolskem letu opravimo 35 pedagoških ur.

Ansambelska igra otrokom omogoča ustvarjalno igranje na šolska glasbila - orfove inštrumente, tudi v povezavi s petjem. Vsak učenec lahko igra na določeno glasbilo, ki si ga izbere in potem zamenja z drugim. Lahko poje ob spremljavi ali samo igra spremljavo. Tako lahko preizkusi več glasbil in sodeluje v različnih skladbah. Učenec svojo ustvarjalnost preizkuša tudi pri nastajanju lastne skladbe.

Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnim predznanjem. Tako učenci razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje in vrednotenje tako dela samega, kot dosežek. Pri tem uresničujejo svoj interes in v sebi spodbujajo potrebo po trajnejšem sodelovanju na kulturnem področju v svojem življenju.

### OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu dobi učenec v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj po eno oceno, ki temelji na aktivnem sodelovanju. Ob zaključku predmeta obvlada repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo in temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

### POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Učenci svoje dosežke predstavijo na šolski prireditvi.

Izvajalec: učitelj glasbene umetnosti



## KLEKLJANJE I

- Družboslovno - humanistični sklop
- Triletni predmet, lahko tudi manj
- Planirano število ur: 35 ur letno, (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Čipke so od nekdanj veljale za vrhunec spretnosti in znanja ročnih del in so bile zato vedno zelo cenjene. Klekljanje je en izmed načinov izdelovanja čipk.

Klekljanje pri učencih oblikuje občutek za lepoto ter jih ob njihovi aktivnosti vodi k soustvarjanju lepega. Učenci ob njem uresničujejo svoje interese, so ustvarjalni in sodelujejo v okviru svojih sposobnosti. Učenci si pridobijo delovne navade, razvijajo ročne spretnosti, se naučijo natančnosti in vztrajnosti.

Težišče dela je praktično delo z močno poudarjeno individualizacijo pouka.

### CILJI PREMETA

Učenci in učenke:

- klekljajo čipke,
- spoznavajo območne in slovenske izraze, ki so povezani s klekljanjem,
- raziskujejo vzorce za klekljanje in razvijajo logično sklepanje ter abstraktno mišljenje,
- pridobivajo znanja in izkušnje za uporabo različnih materialov,
- berejo in rišejo in uporabijo načrte za klekljanje v sistemu mednarodne barvne skale risanja načrtov za klekljanje.
- razvijajo sposobnost opazovanja, predstavljalivosti in pomnjenja,
- razlikujejo med vzorcem, načrtom in čipko,
- se navajajo na kulturni dialog in kritično razmišljanje,
- razvijajo motorične sposobnosti, pozornost, vztrajnost in potrpežljivost,



- se navajajo na čistočo pri delu.

## MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Učenec ali učenka:

- zna uporabiti klekljarski pribor,
- zna sklekljati kitico,
- prepozna načrte, narisane v sistemu mednarodne barvne skale.
- zna sklekljati slepi ris brez zahtevnih elementov,
- pozna osnovno klekljarsko terminologijo ter začetke in osnovni zgodovinski razvoj klekljarstva v Sloveniji.

## TEMELJNI STANDARDI ZNANJA

- poleg minimalnih standardov znanja zna uporabiti načrte v MBS, ki vsebujejo črno, rumeno in vijolično barvo.
- zna sklekljati slepi ris z zahtevnimi elementi, kot so ovinki, vogali in nasutki.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu učenec dobi najmanj tri ocene. Pisno oceno iz teoretičnega znanja ter vsaj dve oceni, ki nista pridobljeni pisno.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Učenec ali učenka mora imeti svoj klekljarski pribor: Bulo, košarico, vsaj 6 parov klekljev, bel bombažni sukanec, št. 30, kvačko št. 0,50 ali 0,60, ter majhne ostre škarjice.

Učenec ali učenka naj ima svojo zbirno mapo s prozornimi vložnimi mapami. Priporočljiva literatura: Gimnazija Jurija Vege Idrija, IDRIJSKA ČIPKA - OZKI RIS, 2015.

Svoje izdelke učenci umeščajo na učne liste, ki jih shranjujejo v zbirnih mapah. Izdelkom dodajo podatke o uporabljeni tehniki, sukancu in

številu parov klekeljnov. Učne liste dopolnijo s svojimi opažanji in izkušnjami.

Klekljanje 1, 2 in 3 so trije enoletni izbirni predmeti. Znanje se nadgrajuje in pogloblja, zato se učenec lahko vključi k predmetu klekljanje 2, če obvlada minimalna znanja klekljanje 1, in k predmetu klekljanje 3, če obvlada minimalna znanja klekljanje 1 in 2.

Izvajalka: Andreja Smrdelj



## LIKOVNO SNOVANJE

- družboslovno-humanistični sklop
- enoletni predmet vezan na razred (razred: 7., 8., 9.)
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmeti likovno snovanje 1, likovno snovanje 2 in likovno snovanje 3 so vezani na posamezne razrede. S svojimi vsebinami (nalogami) dopolnjujejo vsebine rednega pouka likovna umetnost. Likovno snovanje učencem ponuja naloge iz risanja, slikanja, grafike (tiskanje), kiparstva in prostorskega oblikovanja (arhitektura). Prav te naloge učencem omogočajo razvoj njihovih ustvarjalnih sposobnosti, sposobnosti samostojnega razmišljanja, razvoj ročnih spretnosti in nenazadnje razvoj doživljajskih sposobnosti za lepo, kar ima v današnjem času še kako pomembno vlogo. V »poplavi« mnogih ponujenih izdelkov na tržišču je potrebno izbrati in sicer tako, da izdelek deluje estetsko in ne vsiljivo. Likovne vsebine so tiste, ki učencem omogočajo učenje skozi sprostitev. Prav vsi se radi tako ali drugače izražamo. Človekovo izražanje pomeni samoizpolnitev. Likovno izražanje ima zdravilno moč za mnoge naše notranje stiske, ki jih otroci pogosto izrazijo prav z risbo, sliko ali kipom. Poleg tega si učenci z likovnim ustvarjanjem razvijajo čut za lepo, ki ga v vsakdanjem življenju potrebujemo prav vsi, od izbire oblačil, do izbire pohištva in avtomobila, do priprave različnih pogrinjkov, do urejanja cvetličnih aranžmajev. Na videz to nima nič opraviti z likovnim snovanjem - pa vseeno ima. Prav z znanjem iz likovnih nalog gradimo svoj občutek za vidno podobo sveta, v kateri neposredno bivamo.

### OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Pri **likovnem snovanju I (7. razred)** je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana,

tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri **likovnem snovanju II (8. razred)** obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Učni načrt za **likovno snovanje III (9. razred)** poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Pri predmetu dobi učenec oceno za vsako opravljeno likovno nalogo (izdelek) oziroma najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje.

Izvajalka: Nina Gaber



# NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

## RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

- naravoslovno tehnični sklop
- enoletni predmet: 7. razred
- planirano število ur: 35 ur letno

Predmet je namenjen učencem 7. razreda in obsega 35 ur. Vsak učenec bo uporabljal svoj računalnik.

### CILJI PREDMETA:

- poznavanje osnovnih strojnih enot računalnika in njihov namen,
- poznavanje osnovne in uporabniške programske opreme,
- poznavanje osnov programiranja,
- učinkovito brskanje po internetu, ter pošiljanje in prejemanje elektronske pošte,
- urejanje in oblikovanje besedila.

Opis dela pri predmetu - poglavje bomo začeli s kratkim teoretičnim uvodom, nakar bo sledilo spoznavanje s programskim orodjem in zaključek s samostojnim izdelkom.

### OCENJEVANJE

Učenci bodo ocenjeni trikrat:

- Programiranje: naučili se bomo programirati v programu Logo in/ali Scratch. Učenci bodo spoznali pomen pravilnega zapisa ukaza, analize logike delovanja programa in odpravljanja napak. Ocenjena bo poljubna preprosta risba, ki bo narisana zgolj z uporabo ukazov, ki se jih bomo naučili.
- Splet, elektronska pošta: naučili se bomo učinkovitega brskanja po spletu in obdelave elektronskih sporočil. Za brskanje po spletu bomo uporabljali brskalnika: Mozilla Firefox in/ali Internet Explorer, za

obdelavo elektronskih sporočil pa: Mozilla Thunderbird in/ali MS Outlook. Učenec bo ustvaril svoj elektronski naslov (xy@gmail.com) in se naučil prejemati, pošiljati in posredovati sporočila. Sporočilom bomo prilagali razne priponke in jih poljubno urejali. Ocenjena bo vaja iz pošiljanja in prejemanja elektronskih sporočil.

- Urejanje besedil: pri delu bomo uporabljali urejevalnik besedil MS Word in/ali OpenOffice.writer. Učenci se bodo naučili: spreminjati obliko pisave in odstavka, vstavljati in oblikovati slike, tabele, prelom strani in odseka, glave in noge, sprotne opombe in še marsikaj. Ocenjen bo samostojen izdelek - seminarska naloga (običajno v povezavi z drugim predmetom - GEO, ZGO).

Izvajalec: učitelj računalništva



## RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

- naravoslovno tehnični sklop
- enoletni predmet: 8. razred
- planirano število ur: 35 ur letno

Predmet je namenjen učencem 8. razreda in obsega 35 ur. Vsak učenec bo uporabljal svoj računalnik.

### CILJI PREDMETA:

- poznavanje pomena kakovosti informacije,
- poznavanje razlike med predmetno in točkovno sliko,
- poznavanje uporabnosti preglednic in diagramov,
- poznavanje delovanja svetovnega spleta in strukture spletne strani.

Opis dela pri predmetu - poglavje bomo začeli s kratkim teoretičnim uvodom, nakar bo sledilo spoznavanje s programskim orodjem in zaključek s samostojnim izdelkom.

### OCENJEVANJE ZNANJA

Učenci bodo ocenjeni trikrat:

- Predmetne slike: naučili se bomo razlike med predmetno in točkovno sliko (prednosti in slabosti). Pri delu bomo uporabljali program OpenOffice.draw. Na sliko bomo vstavljali razne predmete (črta, krivulja, mnogokotnik, razne oblike), jih oblikovali (barva, polnilo, sukanje, ...), postavljali na razne plasti, združevali in razdruževali. Ocenjen bo samostojen izdelek - predmetna slika.
- Preglednice: naučili se bomo izdelati preglednico in grafikon, ter urejati podatke. Pri delu bomo uporabljali program MS Excel in/ali OpenOffice.calc. V preglednico bomo vstavili raznovrstne podatke, jih oblikovali in razvrščali. S podatki bomo tudi računali (uporaba formul) in jih filtrirali (uporaba logičnih funkcij). Za boljši pregled bomo podatke predstavili še z grafikonom. Ocenjen bo samostojen izdelek - preglednica.

- Spletna stran: naučili se bomo, kako deluje internet (naslovi, prenos podatkov) in kako je strukturirana spletna stran. Pri delu bomo uporabljali program Beležnica in/ali NVU, ter poljuben brskalnik. Izdelali bomo spletno stran in se pri tem naučili: oblikovanja besedila, vstavljanja tabel, povezav in slik ter okvirjev. Ocenjen bo samostojen izdelek - spletna stran.

Izvajalec: učitelj računalništva.





## RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

- naravoslovno tehnični sklop
- enoletni predmet: 9. razred
- planirano število ur: 32 ur letno

Predmet je namenjen učencem 9. razreda in obsega 32 ur. Vsak učenec bo uporabljal svoj računalnik.

### CILJI PREDMETA:

- poznavanje različnih medijev za predstavitev informacije,
- poznavanje pomena multimedijske predstavitve (7 inteligenc),
- poznavanje delovanja digitalnega fotoaparata in obdelave točkovnih slik,
- poznavanje delovanja digitalne kamere in obdelave video zapisa.

Opis dela pri predmetu - poglavje bomo začeli s kratkim teoretičnim uvodom, nakar bo sledilo spoznavanje s programskim orodjem in zaključek s samostojnim izdelkom.

### OCENJEVANJE ZNANJA

Učenci bodo ocenjeni trikrat:

- Računalniška predstavitev: naučili se bomo izdelati kvalitetno računalniško predstavitev. Pri delu bomo uporabljali program OpenOffice.impress in/ali MS PowerPoint. Predstavitev bo vsebovala oblikovano besedilo, slike, zvočne učinke. ter različne načine prehoda med elementi prosojnice in prosojnicami. Ocenjen bo samostojen izdelek - multimedijska predstavitev (običajno v povezavi z drugim predmetom - GEO, ZGO),
- Točkovne slike: naučili se bomo posneti točkovno sliko z digitalnim fotoaparatom in jo prenesti na računalnik. Pri obdelavi slik bomo uporabljali program Gimp. Slike bomo izrezovali, prenašali dele slik na druge slike in jih združevali, ter spoznali orodja in filtre za razne učinke (popravljanje učinka »rdečih oči«, spreminjanje jakosti barv,

ostrenje, zameglitev, kloniranje, zrcaljenje, spreminjanje merila, ...). Naredili bomo tudi animacijo, sestavljeno iz zaporedja slik. Ocenjen bo samostojen izdelek - obdelana slika ali animacija.

- Video: naučili se bomo posneti sliko z digitalno kamero in posnetek prenesti na računalnik. Pri obdelavi videa bomo uporabljali program Windows Movie Maker. Video bomo rezali, združevali in vanj vstavljali slike ter dodatni zvok (glasba, posnetek z mikrofona). Ocenjen bo samostojen izdelek (v skupinah po dva ali trije): posnet in obdelan video.

Izvajalec: učitelj računalništva



## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni predmet: 7. razred
- planirano število ur 35 ur letno

### OPREDELITEV PREDMETA

Učenci pridobivajo znanje o zdravi prehrani. Spoznavajo načine pripravljavanja različnih jedi in njihov vpliv na zdravje.

#### Minimalno znanje

##### Učenci:

- znajo naštetih hranilne snovi in poznajo potrebe organizma po hranilnih snoveh,
- razumejo pomen varne hrane za organizem,
- poznajo vzroke kvarjenja živil,
- poznajo dobre in slabe prehranske navade,
- znajo pripraviti jed s pomočjo recepta in navodil učitelja.

#### Temeljno znanje

##### Učenci

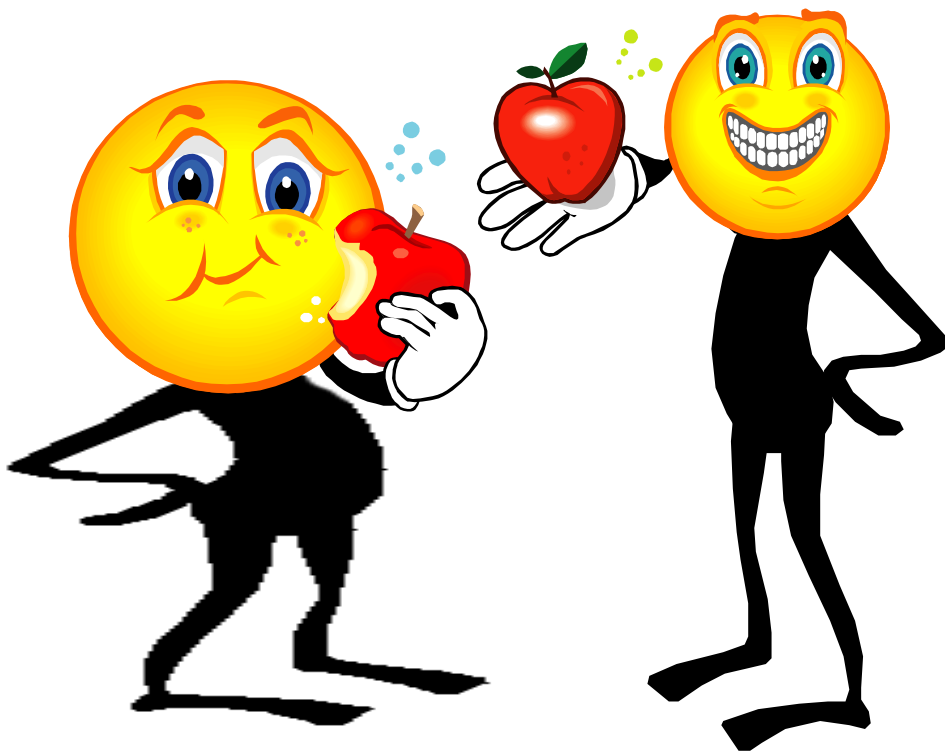
- analizira svoje prehranjevalne navade,
- zna uporabljati pravilen ritem prehranjevanja,
- pozna kriterije kakovosti živil in jedi,
- razvrščati zna živila v skupine po hranilnih vrednosti,
- pozna različne načine toplotne obdelave in njihov vpliv na zdravje,
- samostojno pripravi jed s pomočjo recepta ali navodil učitelja.

Pri urah pouka bo prevladovalo praktično delo, v razmerju 2:1 v korist praktičnega dela.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Vsako ocenjevalno obdobje dobi učenec eno oceno. Ocenjevala bom veščine in spretnosti pri praktičnem delu, odnos do dela, skrb za prinašanje potrebnih pripomočkov, razumevanje osnovnih pojmov.

Izvajalec: učitelj biologije



## NAČINI PREHRANJEVANJA

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni program: 9. razred
- planirano število ur: 32 ur letno

### OPREDELITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja pridobivajo znanje o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Spoznavajo prehrano v posameznih življenjskih obdobjih življenja, tradicionalne, alternativne (npr. vegetarijanstvo) oblike prehranjevanja in prehrano nekaterih drugih narodov..

### CILJI PREDMETA

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje in znajo uporabiti enostavne metode za ugotavljanje prehranjenosti,
- poznajo pomen pravilnega prehranjevanja v posameznih življenjskih obdobjih,
- poznajo tradicionalne in drugačne načina prehranjevanja,
- poznajo načine prehranjevanja v naravi in v izrednih razmerah,
- znajo pripraviti jedi z uporabo recepta in po navodilih učitelja.

### MINIMALNO ZNANJE:

- utemeljijo pomen primerne prehrane za zdravje organizma,
- naštejejo različne načine prehranjevanja,
- znajo pripraviti jedi,
- povedo značilnosti prehrane v naravi in v posebnih razmerah.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Učenec dobi pri predmetu eno oceno na ocenjevalno obdobje. Vrednotila bom razumevanje usvojene snovi, spretnost in veščine pri praktičnem delu. Lahko učenec naredi seminarsko nalogo in jo predstavi.

Ure pouka bodo razporejene v razmerju 2:1 v korist praktičnega dela.

Izvajalec: učitelj biologije



## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

- naravoslovno tehnični sklop
- enoletni program
- planirano število ur: 35 ur (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Pri predmetu učenci poglobljajo znanje o živalih in njihovem okolju, spoznavajo odnose med živimi bitji in vpliv človeka na okolje.

### MINIMALNO ZNANJE

- zna naštetih naravne in antropogene ekosisteme,
- zna naštetih življenjske razmere, ki vladajo v konkretnem okolju,
- zna organizme povezati v prehranjevalno verigo in prehranjevalni splet,
- zna razložiti osnovne principe gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju, insektariju,
- pozna tipične predstavnike konkretnega ekosistema.

### TEMELJNO ZNANJE

- učenec zna poiskati podatke v literaturi in jih smiselno povezati,
- zna delati na terenu,
- razložiti osnovne potrebe živih bitij in vzroke za njihovo ogroženost,
- naštetih negativne posledice različnih posegov v okolje in njihov vpliv na organizme,
- sklepati o življenjskih razmerah, ki vladajo v konkretnem okolju.

### PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

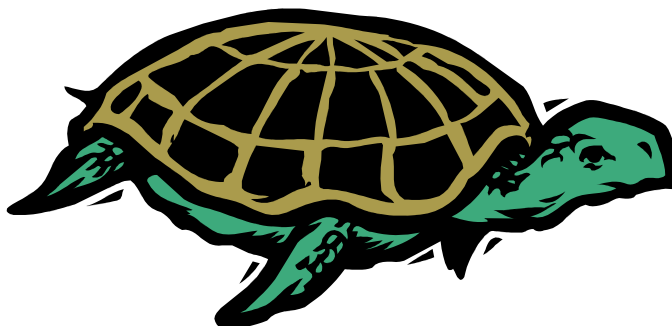
Pri predmetu dobi učenec najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje. Ocenjevala bom poročila s terenskega dela, izdelane plakate in poročanja učencev o svojem delu.

#### POSEBNOSTI PRI PREDMETU:

Spoznavanje in doživljanje organizmov v naravi in v umetnih okoljih je prevladujoči del pouka, zato bo naš pouk potekal na terenu in izven šolskega urnika.

Planirane so ekskurzije: Škocjanski zatok, obisk mini živalskega vrta na Vačah, obisk akvarija in terarija, obisk ene izmed jam -Križna jama ali Planinska jama in Speleobiološkega centra v Postojni).

Izvajalec: učitelj biologije





## RASTLINE IN ČLOVEK

- naravoslovno - tehnični sklop
- enoletni program
- planirano število ur: 35 ur (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet Rastline in človek se povezuje s predmetom Naravoslovje v 6. in 7. razredu in biologije v 8. in 9. razredu osnovne šole - je nadgradnja naravoslovnega področja.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenec naj bi spoznal, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite... Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino, mnoge je z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

### KAJ BOMO DELALI?

- Seznanili se bomo z uporabnostjo rastlin od hortikulture, agronomije, živinoreje do kulinarike, zdravljenja z rastlinami.
- Spoznali bomo rastline v človekovi prehrani (dišavnice...).
- Prednostna naloga bodo zelišča in zdravilne rastline.
- Delali bomo z mikroskopom in pripravljali različne mikroskopske preparate.
- Iz rastlin bomo izdelali različne izdelke (čajne mešanice, mazila, vizitke, voščila, sveče, dišavne vrečke, okrasne slike...).
- Obiskali bomo cvetličarno, vrtnarijo in se seznanili s poklici kot so cvetličar, farmacevt, laborant...
- Izdelali bomo kartoteko ogroženih rastlin.
- Izdelali bomo plakat o različnih oblikah zasvojenosti.
- Sestavili bomo rastlinski horoskop.

Teorija se bo prepletala s praktičnim delom.

### PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Izbirni predmet se ocenjuje številčno. Ocenjuje se znanje učencev o rastlinah. Ocenjujejo se tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega in terenskega dela...

Izvajalec: učitelj biologije



## OBDELAVA GRADIV - LES

- naravoslovno- tehnični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Učenci spoznavajo različna gradiva (les). Naučijo se ločevati gradiva po vizualnih in tehničnih lastnostih. Pri izdelavi izdelka učenec obdela vse faze, ki so potrebne za izdelavo le tega (načrt, tehnologija izdelave, ekonomska plat), tako, da dobi izdelek realno vrednost in uporabno funkcijo.

### OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenci načrtujejo predmete, ki imajo uporabno vrednost,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- uporabljajo različne obdelovalne postopke,
- ugotavljajo tehnološke lastnosti gradiv,
- uporabljajo merilne pripomočke,
- planirajo in organizirajo delo.

### PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

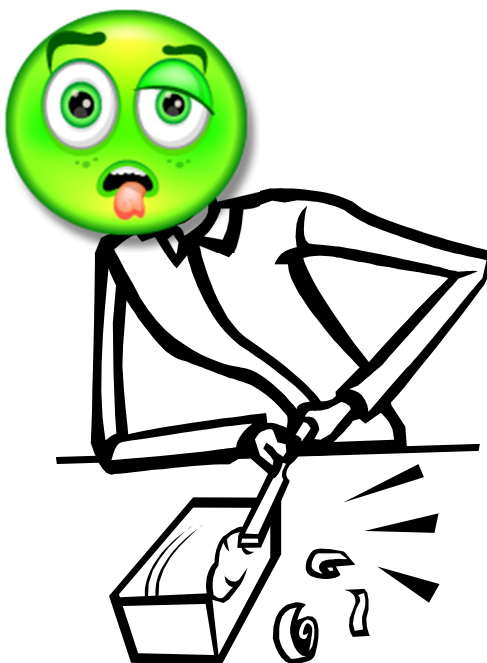
Pri predmetu dobi učenec najmanj eno oceno izdelka in tehnične dokumentacije v vsakem ocenjevalnem obdobju. Pri ocenjevanju preverjamo in vrednotimo:

- poznavanje lesnih gradiv,
- ločevanje lesnih gradiv,
- izvirnost in uporabnost ideje za izdelek,
- natančnost izdelave tehnične dokumentacije,
- natančnost izdelave in funkcionalnost izdelka,
- poznavanje tehnoloških postopkov pri obdelavi lesa.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Delo v okviru posameznih projektov bodo opravljali večinoma individualno, nekatere vaje pa bodo opravili skupinsko ali ob sodelovanju učitelja. Oblikovanje izdelkov temelji na praktičnih izkušnjah, metodi opazovanja in samostojnem delu.

Izvajalec: učitelj tehnike in tehnologije



## OBDELAVA GRADIV – KOVINE

- naravoslovno- tehnični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Učenci spoznavajo različna gradiva (kovine). Naučijo se ločevati gradiva po vizualnih in tehničnih lastnostih. Pri izdelavi izdelka učenec obdelava vse faze, ki so potrebne za izdelavo tega (načrt, tehnologija izdelave, ekonomska plat), tako, da dobi izdelek realno vrednost in uporabno funkcijo.

### OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenci načrtujejo predmete, ki imajo uporabno vrednost,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- uporabljajo različne obdelovalne postopke,
- ugotavljajo tehnološke lastnosti gradiv,
- uporabljajo merilne pripomočke,
- planirajo in organizirajo delo.

### PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Pri predmetu dobi učenec najmanj eno oceno izdelka in tehnične dokumentacije v vsakem ocenjevalnem obdobju. Pri ocenjevanju preverjamo in vrednotimo:

- poznavanje kovinskih gradiv,
- ločevanje kovinskih gradiv,
- izvirnost in uporabnost ideje za izdelek,
- natančnost izdelave tehnične dokumentacije,
- natančnost izdelave in funkcionalnost izdelka,
- poznavanje tehnoloških postopkov pri obdelavi lesa.



## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Delo v okviru posameznih projektov bodo opravljali večinoma individualno, nekatere vaje pa bodo opravili skupinsko ali ob sodelovanju učitelja. Oblikovanje izdelkov temelji na praktičnih izkušnjah, metodi opazovanja in samostojnem delu.

Izvajalec: učitelj tehnike in tehnologije

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni predmet: 7. razred
- planirano število ur: 35 ur letno

### GLOBALNI CILJI:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobno vzdržljivost),
- ohranjati pravilno držo telesa in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- igranje košarke, odbojke, namiznega tenisa, pohodništvo in plavanje,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: spoznati pomen redne športne vadbe za zdravje, spoznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost, sprejemati drugačnost in spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### NAČIN DELA

Vadba bo potekala strnjeno dve uri vsaka dva tedna, le pri nekaterih vsebinah, ki ne bodo organizirane na šoli (atletika, plavanje, pohod) bomo organizirali v strnjeni obliki več ur skupaj. O dnevu in uri vadbe boste obveščeni pravočasno.

Oblike dela bodo podobne kot pri obveznih urah športne vzgoje.

### OCENJEVANJE

Ocenjevanje bo številčno. Ocena bo sestavljena iz približno 80% pridobljenega gibalnega znanja in približno 20% teoretičnega znanja.

#### VSEBINA PREDMETA:

Vsebina	Kraj
atletika	šola
košarka	šola
namizni tenis	šola
odbojka	šola
ples in aerobika	šola
plavanje*	bazen

\* termin po dogovoru

Plavanje bomo izvedli po dogovoru.

Izvajalec: Miran Stergar ali Jasmina Pištan





## ŠPORT ZA SPROSTITEV

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni predmet: 8. razred
- planirano število ur: 35 ur letno

### GLOBALNI CILJI:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobno vzdržljivost),
- ohranjati pravilno držo telesa in oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomembni del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesjem med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- razvijati kulturnen odnos do narave in okolja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

### NAČIN DELA

Vadba bo potekala strnjeno dve uri vsaka dva tedna, le pri nekaterih vsebinah, ki ne bodo organizirane na šoli (plavanje) bomo organizirali v strnjeni obliki več ur skupaj. O dnevu in uri vadbe boste obveščeni pravočasno.

## OCENJEVANJE

Ocenjevanje bo številčno. Ocena bo sestavljena iz približno 80% pridobljenega gibalnega znanja in približno 20% teoretičnega znanja.

### VSEBINA PREDMETA:

Vsebina	Kraj
rolanje	šola
tek, jogging	šola
namizni tenis in badminton	šola
dvoranski hokej	šola
aerobika in ples	šola
plavanje in druge vodne aktivnosti*	bazen

\* termin po dogovoru

Plavanje bomo izvedli po dogovoru.

Izvajalec: Miran Stergar ali Jasmina Pištan



## IZBRANI ŠPORT

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni predmet: 9. razred
- planirano število ur: 32 ur letno

### SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- izpopolnjevanje športnih znanj,
- splošna kondicijska pripravljenost,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- pozitivno doživljanje športa.

### GLOBALNI CILJI:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja,
- seznaniti se s teoretičnimi vsebinami,
- spoznati pomen redne športne vadbe,
- poznati pravila izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- spodbuditi medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- izpopolnjevanje osnovnih in učenje težjih tehničnih elementov,
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

## OCENJEVANJE

Ocenjevanje bo številčno. Ocena bo sestavljena iz približno 80% pridobljenega gibalnega znanja in približno 20% teoretičnega znanja.

## POSEBNOSTI

Vadba bo potekala strnjeno dve uri vsaka dva tedna, oziroma v strnjenih sklopih ob sobotah.

**IZBERETE LAHKO MED NASLEDNJI MI ŠPORTI (izbiri pripišete k prijavi):**

- **ODBOJKA**
- **KOŠARKA**
- **NOGOMET**
- **ROKOMET**
- **GIMNASTIKA**
- **NAMIZNI TENIS**
- **BADMINTON**
- **PLAVANJE in VATERPOLO**

**Izvajal se bo tisti izbrani šport, za katerega se bo prijavilo največ učencev.**

**Izvajalec: Miran Stergar ali Jasmina Pištan**



## PLES 7. do 9. razred

- naravoslovno-tehnični sklop
- enoletni predmet
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

*Ples je radoživost gibanja,  
je govornica telesa ob ritmu, ob glasbi in v tišini,  
je del kulturne izobrazbe vsakega posameznika in je del kulture naroda,  
je izborna športna panoga, najlepši dvoranski šport,  
je »mati vseh umetnosti«,  
je POT do sebe ...*

### GLOBALNI CILJI

- a) telesno gibalni cilji:
  - obvladovanje lastnega telesa in posameznih delov telesa,
  - gibanje ob zvoku, ritmu, govoru, glasbi in tudi v tišini,
  - obvladovanje prostora;
- b) socialni cilji:
  - delovanje v skupini,
  - razvijanje razumevanja, obzirnosti in strpnosti;
- c) čustveni cilji:
  - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti,
  - skozi svoje gibanje, pesem in glasbo izražamo svoje občutke in počutje;
- d) estetski cilji:
  - doživljanje ter vrednotenje lepega.

### Ljudski plesi

Ljudski plesi vzbujajo radovednost o tem, kako so včasih plesali, zato se bomo pri tem predmetu seznanili s plesnimi značilnostmi različnih predelov Slovenije, usvojili osnove in elemente slovenskih ljudskih plesov, večinoma iz hoje, korakanja, teka, menjalnega koraka, trojnega

koraka, poskokov in skokov. Na koncu leta pa bomo pripravili kratek šolski nastop za sošolce, ki tega predmeta niso obiskovali.

Cilji:

- spoznavanje osnov in elementov slovenskih ljudskih plesov,
- spoznavanje plesov Bele krajine, gorenjskih, štajerskih, primorskih plesov,
- priprava kratkega šolskega nastopa, kot prikaz celoletnega dela.

### **Starinski in družabni plesi**

Namen plesnih dejavnosti je navajanje učencev na redno plesno gibalno dejavnost ob spremljavi glasbe. To predstavlja protiutež napornemu šolskemu delu in omogoča sprostitev in dobro počutje. S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov in jih navajamo na pravilen odnos do drugih ljudi.

Cilji:

- pridobivanje teoretična znanja: oblačenje, drža, hoja, stoja in pravila obnašanja pri plesu,
- učenje dvornih plesov (četvorka),
- učenje standardnih plesov (polka, dunajski in angleški valček, foxstrot) in latinsko ameriških plesov (cha-cha, jive, swing, rumba, samba).

### **Ples**

Ples v šoli je ples za vse. Ples v šoli ni plesna šola in ni namenjen vzgoji bodočih poklicnih plesalcev. Cilj je, da v šoli s plesom in njegovimi vejami seznanimo vse otroke, ki jih to zanima. Vse vaje imajo obvezno glasbeno spremljavo, le nekatere izvajajo učenci brez glasbe za urjenje skupinskega občutka.

## Cilji:

- pridobivanje osnov plesnih tehnik,
- igra z gibanjem in ustvarjanje posameznika, partnerjev, skupine,
- gibalno ustvarjanje na določeno temo,
- vaje pravilnega dihanja in sproščanja,
- interpretacija sestavljenih in sinkopiranih ritmov v povezavi z glasom in gibom,
- povezovanje gibalnih sekvenc v preproste koreografije,
- družabne plesne igre,
- priprava kratkega šolskega nastopa, kot prikaz celoletnega dela.

## OCENJEVANJE

Ocenjevanje bo številčno. Ocena bo sestavljena iz približno 80% pridobljenega gibalnega znanja in približno 20% teoretičnega znanja.

Izvajalec: Miran Stergar ali Jasmina Pištan



## POSKUSI V KEMIJI

- naravoslovno - tehnični sklop
- enoletni predmet: 8. in 9. razred
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih dobili pri pouku kemije. Učenci spoznavaajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

### OPERATIVNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih sposobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno delo in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov



(procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

## STANDARDI ZNANJA

### MINIMALNI STANDARDI

Učenec:

- opredeli prispevek vsaj enega pomembnega kemika k razvoju kemije,
- pozna oz. zna naštetih ter uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanje poskusov,
- razume in upošteva simbole za označevanje nevarnih snovi in razloži osnovne škodljive učinke,
- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo in upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju,
- ve, kako najprej reagirati v primeru, da pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi,
- odpadnih kemikalij (brez predhodnega posveta, razmisleka) ne zliva v odtok,
- ob pomoči učitelja ali sošolcev zna sestaviti »aparaturu« za eksperimentalno delo po navodilih oz. skici in samostojno izvesti preproste laboratorijske tehnike oz. operacije (merjenje prostornine, filtriranje, tehtanje),
- izvaja poskuse po napisanih navodilih, zna s svojimi besedami opisati opažanja (rezultate) in jih samostojno zapisati ter predstaviti.

### TEMELJNI STANDARDI

Učenec:

- utemelji prispevek vsaj dveh pomembnih kemikov k razvoju kemije in medsebojno soodvisnost odkritij,
- pozna in zna uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanje poskusov,
- razume pomen R in S stavkov in zna ravnati v skladu z njimi,
- opredeli škodljive učinke različnih kemikalij, ki jih zna poiskati po različnih virih,

- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo in upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju,
- pozna osnove prve pomoči v primeru, da pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi,
- utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij,
- samostojno sestavi »aparatur« za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij,
- natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate,
- primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost,
- samostojno načrtuje preprost »odprt« eksperiment oz. rešitev eksperimentalnega problema (določi spremenljivke, izbere potrebščine in izvede eksperiment).

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelke učencev,
- obdelavo podatkov.

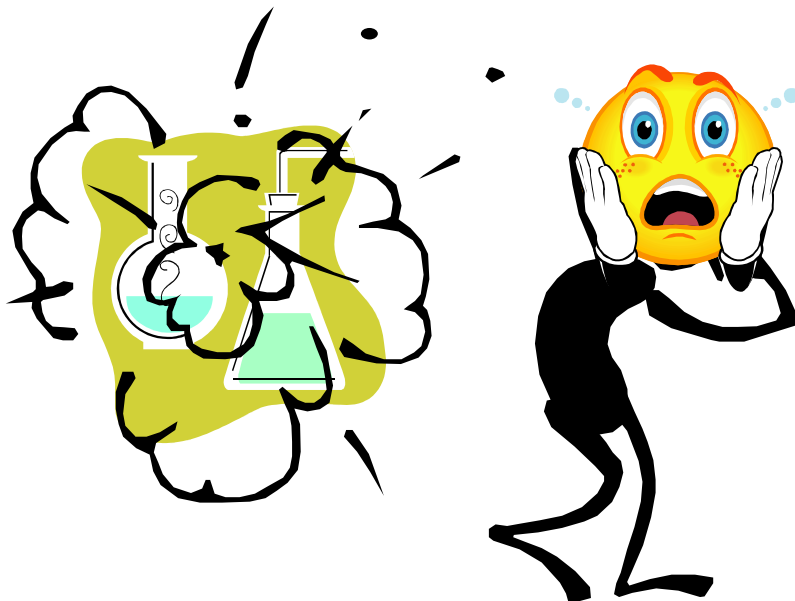
Učenec dobi v vsakem ocenjevalnem obdobju eno oceno.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta Poskusi v kemiji je eksperimentalno delo, ki se skladno povezuje in dopolnjuje z drugimi metodami aktivnega učenja in poučevanja (didaktične igre, razprave, terensko delo...).

Uvodni cilji učnega načrta (zgodovina kemije, osnovni laboratorijski pribor in še posebej kemijska varnost) so namenjeni predvsem aplikaciji na ustrezne eksperimente tako v šoli kot v našem okolju - na terenu.

Izvajalec: učitelj kemije



# ČEBELARSTVO

- Naravoslovno-tehnični sklop
- Enoletni predmet
- Planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

## OPREDELITEV PREDMETA

Čebelarstvo je dopolnitev predmeta biologije v 8. in 9.razredu. Učenci bodo spoznali življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradavnini kot socialnoživalska vrsta. Ko bodo opazovali šolske čebele, bodo spoznavali njihovo življenje, razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci plenilci in bolezni.

## CILJI PREMETA

- poglobljeno spozna odnose med živimi bitji in njihovim okoljem,
- spozna odvisnost rastlin od čebeljega opravevanja,
- spozna vpliv škropljenja rastlin na ekosistem in človeka,
- razume okoljevarstvene probleme,
- učenci si izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološkem ravnanju z okoljem.

## MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

- pojasni pojem naravna dediščina in njen pomen,
- opravi lažja dela v čebelnjaku,
- opravi lažja dela v delavnici,
- poišče podatke v literaturi in jih uredi,
- odgovorno ravna s čebelami in upošteva etična pravila pri gojitvi živali.

## TEMELJNI STANDARDI ZNANJA

- pojasni pojem naravna dediščina in opredeli čebelarstvo kot del naše naravne in kulturne dediščine,
- na čebelah razliži medsebojne vplive med organizmi in njihovo povezanost,
- opravi vsaj pet ur samostojnega dela v čebelnjaku,
- oceni povezavo med organizmi in jih zna povezati v prehranjevalni splet,
- našteje vsaj tri negativne posledice različnih posegov človeka v okolje in njihov vpliv na organizme ter zna pojasniti prilagodljivost živih bitij,
- razloži temeljne principe gojenja čebel,
- poišče podatke v literaturi in jih smiselno poveže.

## VIŠJI STANDARDI ZNANJA

- spozna pomen včlanitve v čebelarstvo društvo in čebelarstvo zvezo Slovenije,
- razloži potek zdravljenja čebel proti varozi,
- ugotovi bolezni čebelje zalege,
- razume pomen veterinarja kot pomoč pri zdravljenju čebel,
- pojasni nevarnosti čebeljih zdravil na človeka,
- ustvari novo družino in sledi njenemu razvoju in potrebam,
- razloži koristnost čebeljih pridelkov na človeka – apiterapija,
- sledi novostim in delo čebelarja po mesecih v reviji Slovenski čebelar.

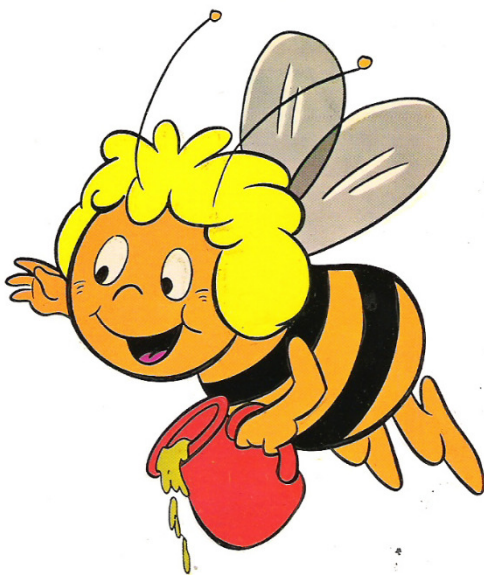
## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu učenec dobi najmanj tri ocene. Pisno oceno iz teoretičnega znanja poznavanja čebel, ter najmanj dve oceni, ki nista pridobljeni pisno.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Ker se bomo prilagajali naravi in rojenju čebel, bomo občasno imeli terensko delo, praktični del pouka izven urnika. Točenje medu bo celodnevni dogodek. V maju bomo sodelovali na državnem tekmovanju za mlade čebelarje.

Izvajalka: Andreja Smrdelj



## RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

- naravoslovno - tehnični sklop
- enoletni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmeti se povezujejo s predmetoma Naravoslovje v 7. razredu in Biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov itd.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri osnovnem predmetu,
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem,
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela,
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja,
- bolje spoznajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost,
- poglobijo spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej,
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

## TEMELJNI STANDARDI ZNANJA

Učenec zna (pozna):

- pojasniti pojem naravna dediščina in opredeliti njen pomen,
- naravne vire v svojem kraju in v širši okolici (zaloge pitne vode, ...),
- opredeliti ogrožena okolja in predlagati ukrepe za zavarovanje,
- poimenovati in popisati antropogene in naravne ekosisteme v svojem okolju,
- naštetih značilnosti in bistvene razlike med antropogenimi in naravnimi ekosistemi,
- opredeliti načine ogrožanja posameznih ekosistemov in predlagati ukrepe za ohranjanje,
- smiselno razložiti pomen smotrnega gospodarjenja za obstoj ekosistemov;
- razložiti na konkretnih primerih medsebojne vplive med organizmi in njihovo povezanost;
- razložiti, zakaj so ekosistemi energetske zaokrožene celote,
- delati na terenu in v laboratoriju,
- razvija pozitiven odnos do živega sveta in odgovorno ravna z živimi bitji,
- ravna v skladu z etičnimi pravili in jih dosledno upošteva.



## MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Učenec zna (pozna):

- pojasniti pojem naravna dediščina in opredeliti njen pomen,
- poimenovati in popisati antropogene in naravne ekosisteme v svojem okolju,



- naštetih značilnosti in bistvene razlike med antropogenimi in naravnimi ekosistemi
- opredeliti načine ogrožanja posameznih ekosistemov,
- napraviti popis živali in rastlin (s pomočjo slikovnih ključev) v ekosistemu,
- razložiti na konkretnih primerih medsebojne vplive med organizmi,
- delati na terenu in v laboratoriju,
- poiskati podatke po literaturi in jih smiselno povezati,
- razvija pozitiven odnos do živega sveta in odgovorno ravna z živimi bitji,
- ravna v skladu z etičnimi pravili in jih dosledno upošteva.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Preverja in ocenjuje se aktivno sodelovanje pri predmetu, znanje in razumevanje pojavov, zakonitosti, pojmov, tehnike laboratorijskega, eksperimentalnega in terenskega dela, zajemanje in obdelava podatkov ter reševanje problemov in eksperimentalne veščine.

Pri predmetu dobi učenec eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.



## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Pouk bo usmerjen v aktivno in samostojno delo. V ospredju bo učenje z izkušnjo, raziskovanje, samostojno in vodeno opazovanje, izdelava

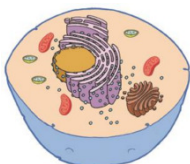
poročil, risb, plakatov, eksperimentalno delo, delo z računalnikom, delo na terenu ipd.

Izvajalka: Mateja Mevlja



# GENETIKA

- naravoslovno - tehnični sklop
- enoletni predmet za učence 9. razreda
- planirano število ur: 32 ur letno



## OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu osnovne šole in je njegova nadgradnja. Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Delo pri pouku temelji na izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov itd.

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,

- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

## MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Učenec:

- pozna osnovno zgradbo celice,
- opiše zgradbo rastlinske in živalske celice in razlike med njima,
- razloži osnovno zgradbo in vlogo jedra,
- razloži gen kot enoto dednosti,
- pozna dominantno-recesivno križanje in intermedialno križanje in zna navesti primer,
- opiše osnovno zgradbo in funkcijo molekule DNK,
- našteje najpogostejše povzročitelje mutacij,
- prepozna raznolikost osebkov iste vrste na primerih,
- sestavi rodovnik svoje širše družine,
- pozna zgradbo spolnih celic,
- razloži kdaj se bo rodila deklica in kdaj deček,
- spozna nekatere dedne bolezni pri človeku,
- pozna razliko med enojajčnimi in dvojajčnimi dvojčki,

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Preverja in ocenjuje se aktivno sodelovanje pri predmetu, znanje in razumevanje pojavov, zakonitosti, pojmov, tehnike laboratorijskega in eksperimentalnega dela, zajemanje in obdelava podatkov ter reševanje problemov.

Pri predmetu dobi učenec eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Pouk bo usmerjen v aktivno in samostojno delo. V ospredju bo učenje z izkušnjo, raziskovanje, samostojno in vodeno opazovanje, izdelava poročil, risb, plakatov, eksperimentalno delo, delo z računalnikom ipd.

Izvajalka: Mateja Mevlja

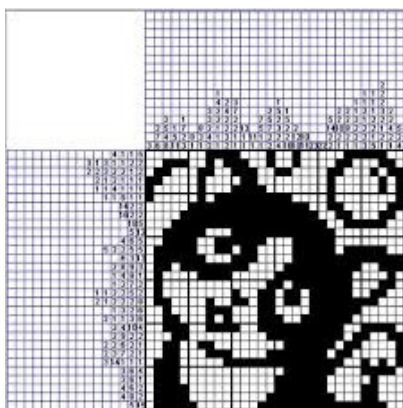


## MATEMATIČNA DELAVNICA

- naravoslovno - tehnični sklop
- trije enoletni predmeti:  
matematična delavnica 7 - za učence 7. razreda,  
matematična delavnica 8 - za učence 8. razreda,  
matematična delavnica 9 - za učence 9. razreda,
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

### OPREDELITEV PREDMETA

Matematična delavnica se pomembno navezuje na pouk matematike, kjer imajo učenci možnost, da svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. V okviru pouka izbirnega predmeta se učencem na zanimiv način skuša prikazati uporabo znanj, pridobljenih pri rednem pouku, se vključuje izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike, se matematične vsebine navezuje na doživljanje učencev in se pogloblja znanje v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Učenci zastavljene cilje usvajajo s pomočjo aktivnih oblik dela, ki so prilagojene interesom in sposobnostim učencev.



Matematični gobelin

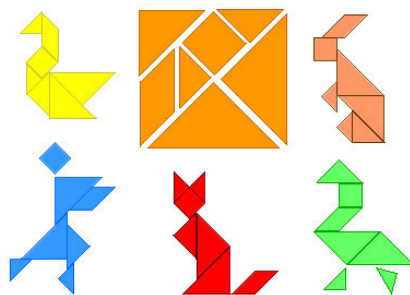


Figure iz tangrama

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci pri predmetu:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorske predstave;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in rodov.

## VSEBINE

### 7. razred:

- Logika
- Štetje
- Nenavadna aritmetika
- Tlakovanja

### 8. razred:

- Zgodovina matematike
- Drugačna geometrija
- Miselne igre in zanimivi miselni postopki
- Geometrija s prepogibanjem

### 9. razred:

- Diofantske enačbe in aritmetične uganke
- Telesa in prostor
- Matematika šifriranja
- Fraktali

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu dobi učenec najmanj eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

## POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Pouk bo temeljil na aktivnih oblikah dela, ki bodo prilagojene interesom in sposobnostim učencev. V ospredju bo samostojno ali skupinsko delo, projektno delo, učenje z izkušnjami, učenje z igro ...

Izvajalec: učitelj matematike



## LOGIKA

- naravoslovno - tehnični sklop
- trije enoletni predmeti  
logika 7 - za učence 7. razreda,  
logika 8 - za učence 8. razreda,  
logika 9 - za učence 9. razreda,
- planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

Z vsebino in metodami poučevanja bi učenci pridobili osnovne logične pojme in se usposobili za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
- razvijajo govor (retorika).

Z metodami predmeta učenci:

- razvijajo sposobnosti medsebojnega komuniciranja;
- jasno in argumentirano izražajo svoje misli;
- spoznavajo miselne sposobnosti drugih;
- se usposabljaajo za timsko delo;
- se kritično odzovejo na neargumentirane trditve;
- spoštujejo argumente drugih.

## VSEBINE

- izjavni računa;
- osnovne izjavne povezave;
- logično izhajanje in sklepanje;
- temeljna pravila sklepanja;
- dokaz s protislovjem in analizo primerov;
- novi pojmi (konjunkcija, disjunkcija ...);
- medpredmetno sodelovanje.

## STANDARDI ZNANJA

Učenec zna rešiti krajše logične naloge. Obvlada izražanje s temeljnimi izjavnimi povezavami (7. razred).

Učenec zna rešiti krajše logične naloge. Zna opaziti dvoumnosti in preoblikovati dvoumne stavke. Zna sestavljati logične naloge z uporabo računalniških programov (npr. program razpredelnice).

Izvajalec: Borislav Đukić

